

## No Hate debate-Ablaufplan

(Zeiten sind Bsp. Produktionsschule Moritzburg)

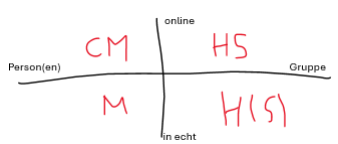
### Zielstellung:

- Bewusstsein für Hate Speech schärfen
- konstruktive Debattenkultur fördern
- die Jugendlichen ermutigen, respektvoll miteinander umzugehen und sich gegen Diskriminierung und Hass im Alltag zu engagieren, nicht nur stumm zu beobachten

### Material:

OMA Weste und Button, Tafel oder Flipchart, Kreide, Stifte, Karten und Argumentationskarten

Zeit	Stoff	Jugendliche	OMAS	Material
10:15 – 10:20	Begrüßung Kurzvorstellung	Namensschild (Malerkrepp oder „Patches“ wie bei OGR.DD? –so, dass es aufs T-Shirt gepappt werden kann)	Nur namentliche Vorstellung	Thema an die Tafel
10:20 – 10:40	Kurze Szene in der Bahn gespielt von Gabi und Annemone	Zuhören und sich positionieren, stiller Zuschauer oder für Gabi oder für Annemone	dabei stellt Gabi kurz die OMAS vor	Kleine Szene in der Straßenbahn Gabi und Annemone (Anlage 1)
10:40– 10:55	Wie habt ihr euch in dieser Situation gefühlt?	Jede/r SuS beschreibt 2 Karten	Tafel Karten an die Tafel unter der Überschrift „Wie habt ihr euch in dieser Situation gefühlt?“ Tafel (linke Fläche Innen)	Karten Magnete Stifte

10:55 – 11:00	Kurze Pause			
11:00 – 11:15	Was ist Hate Speech?	Wir haben ja vorhin in unserer kleinen Szene so eine Situation dargestellt. Kennt ihr auch Beispiele, <b>gerne auch aus dem Netz? Was meint Ihr, wie sich die Angegriffenen dabei fühlen? Und wie fühlt es sich als Unbeteiligte an – würdet Ihr da am liebsten eingreifen?</b> Tafel (rechte Fläche Innen)	<p>Online</p> <p>CM                      HS</p> <p>Person                      Gruppe</p> <p>M                              HS</p> <p>in echt</p>  <p>Tafel (große Fläche innen Mitte)</p>	<p>CM: Cybermobbing</p> <p>HS : Hate Speech</p> <p>M: Mobbing</p> <p>Definition Hate Speech: Als Hate Speech bezeichnet man Äußerungen, die zu Gewalt, Ausgrenzung, oder Benachteiligung gegenüber einer <b>Gruppe oder einer Person</b> aufrufen.</p> <p><b>Online wirkt das noch verschärft durch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anonymität</li> <li>• Soziale Distanz und dadurch fehlendes direktes Feedback</li> <li>• Fehlende soziale Kontrolle</li> </ul> <p>(Tafel)</p>
11:15 – 11:35	Umgang mit Hate Speech	Beispiel/e Wie reagierst du?	<p>Tafel (linke Seite Außen)</p> <p>Beispiel an die Tafel Ein Tik Tok Video zeigt einen tanzenden Schüler. Unter diesem Video sammeln sich Kommentare: „Du bist so peinlich, echt ekelhaft“; „Solche wie dich sollte man vom Netz verbannen“ <b>(alternativ aus eigenen Beispielen wählen)</b></p>	<p>Arbeitsblatt „Umgang mit Hate Speech“ (Anlage 2) <b>Antwortkärtchen</b> <b>Argumentationshilfen</b> (Anlage 3)</p>

11:35 – 11:55	Übung „Debatte statt Hate“	Bildung von 3 Gruppen/ <del>Paaren</del> (3-5 SuS)  Meinungsgeber („Hater“) Moderator („Nachfrager“)? Faktenchecker De-Eskalierer	Vorbereitete Papierstreifen verteilen	Papierstreifen (Anlage 4), Magnete/Klebeband o.ä., Stifte und <del>Antwortkärtchen</del> Argumentationshilfen Moderator: Warum schreibst du so etwas?...  Faktenchecker: Das klingt, als wäre es nur eine Meinung! ....  De-Eskalierer: Meiner Meinung nach sind solche Sprüche echt übertrieben....
	Abschluss	?	Offenes Gespräch: Was nehmen wir aus den 90 min mit? <b>Wie könnt Ihr selbst aktiv werden?</b>	Tafelbilder abfotografieren Material wieder einsammeln